

Amar



Actividad: pensada para estudiantes de español como lengua extranjera (ELE) y organizada alrededor del vídeo [Amar](#), filmado y dirigido por [Andrew Hinton](#). El cortometraje narra un día en la vida de Amar, un niño indio de 14 años que trabaja para ayudar a su familia a quien algún día le gustaría ser jugador de críquet. El corto -que ganó el premio en 2012 al mejor corto en la categoría Documental en Vimeo- narra una entera y larga jornada en la vida de Amar, por lo que es una herramienta perfecta para trabajar la cotidianeidad en la clase de ELE, a la vez que permite reflexionar sobre algunos aspectos interculturales. Además, se trabajan la conjugación regular e irregular y los usos del Presente de indicativo.

Nivel: intermedio (desde nivel B1 umbral).

Perfil de alumnos: jóvenes y adultos, especialmente los que tengan sensibilidad social.

Tiempo: 120'

Desarrollo: Se empieza preguntando a los alumnos cómo se imaginan la vida de un niño corriente de 14 años en la India y se escriben las impresiones en la pizarra para volver a ellas más tarde. Se les habla de Amar y se les pide que escriban qué creen ellos que hace por la mañana, por la tarde y por la noche. Después hacen lo mismo pero sobre ellos mismos. Se pasa a ver el vídeo pidiéndoles atención a la hora exacta de las acciones que realiza Amar. Acto seguido, se recogen las impresiones y se vuelve a las frases de la pizarra para comprobar cuáles se adecuan a lo visto. A continuación se les pide que escriban y recuerden la hora concreta y alguna acción. Las actividades de después son: un ejercicio de conjugación de presentes regulares e irregulares a partir de una descripción narrativa del vídeo, redacción de frases comparando rutinas mediante conectores (y, pero, en cambio) y un repaso de usos del Presente de indicativo. Como actividad de producción final se propone la descripción de los actos cotidianos de una persona a la que admiran.

Contenidos y competencias relacionadas: funcionalmente se comparan hechos y se describen hábitos, se trabaja la idea de contraste en el desarrollo del discurso (en cambio...), se tratan aspectos léxicos de la vida cotidiana y como competencia lingüística se trabaja el Presente de indicativo. Se trabajan las expresiones oral y escrita y la comprensión lectora.

Materiales: vídeo y pdf descargable.

Ideas clave: #infancia #cotidianeidad #undialargo #presente #porlamañana #porlatarde #porlanoche #admiración

Amar

Antes

- a.** ¿Cómo creéis que es la vida de un niño corriente de 14 años en la India? Comentadlo entre todos y el profesor escribe vuestras frases en la pizarra. Después volveremos a leerlas.
- b.** Vamos a ver un día en la vida de Amar. Antes de ver el vídeo, imaginad y escribid qué hace Amar:
- Por la mañana.....
 - Por la tarde.....
 - Por la noche.....
- c.** ¿Y tú? Escribe qué haces tú durante un día normal y luego explícaselo a un compañero/a de clase:
- Yo, por la mañana.....
 - Yo, por la tarde.....
 - Yo, por la noche.....

Durante

- d.** Ahora vamos a ver el vídeo. Prestad atención a las horas a las que Amar realiza sus acciones cotidianas.
- [\[Vídeo\]](#)
- e.** ¿Qué os ha parecido, os ha sorprendido algún detalle? ¿Qué sensación os ha provocado?
- f.** Volvemos a las frases de la pizarra: ¿cuáles se adecuan al vídeo?
- g.** Seguro que podéis recordar qué hace Amar a las 3.58 de la mañana. Completad la frase que tenéis a continuación. ¿Recordáis otras acciones y a qué hora las hace? Luego, comparad la información en parejas.

- Amar (.....) a las 3:58 de la mañana.
- Amar (.....)
- Amar (.....)
- Amar (.....)
- Amar (.....)

Amar

Después

h. Conjuga los verbos que tienes entre paréntesis en Presente de indicativo de este texto sobre el día de Amar.

Amar es un chico indio que (1. LEVANTARSE) (.....) a las 03.58 de la madrugada. Primero (2. LAVARSE) (.....) la cara y los dientes. Después (3. VESTIRSE) (.....) y (4. PONERSE) (.....) unas orejeras y unos guantes porque hace mucho frío. Sin tomar el desayuno (5. SALIR) (.....) a la calle con su bicicleta cuando cacarean los gallos. Todavía no brilla el sol pero ya (6. HABER) (.....) mucha vida en la calle. Amar (7. IR) (.....) en bicicleta a su trabajo. Amar (8. SER) (.....) repartidor de periódicos. Sin prisa pero sin pausa, Amar (9. ENROLLAR) (.....) los periódicos y los (10. REPARTIR) (.....) por todo el vecindario. A las 06:03 de la mañana, (11. DESCANSAR) (.....) un poco porque también (12. QUERER) (.....) leer las noticias. Amar (13. SER) (.....) un chico curioso y trabajador. Después de trabajar (14. VOLVER) (.....) a casa porque es hora de estudiar un poco y hacer los deberes antes de ir a la escuela. El sol ya (15. BRILLAR) (.....) en las calles de la ciudad mientras la madre de Amar (16. PREPARAR) (.....) el desayuno porque después de trabajar es importante coger fuerzas. Amar (17. DESAYUNAR) (.....) con su hermano pequeño. Después de desayunar, a las 08:46 de la mañana, Amar (18. SALIR) (.....) de casa para ir a su segundo trabajo porque (19. NECESITAR) (.....) dinero para hacer algo importante. Amar (20. MOVERSE) (.....) por toda la ciudad con su estupenda bicicleta. A Amar (21. INTERESAR) le (.....) mucho las nuevas tecnologías, así que (22. MIRAR) (.....) un catálogo mientras no (23. HABER) (.....) clientes en la tienda de su segundo trabajo. A las 13:08 del mediodía (24. VOLVER) (.....) a casa para (25. DUCHARSE) (.....) y refrescarse un poco. En su ciudad (26. HACER) (.....) bastante calor a mediodía. Después de ducharse, (27. VESTIRSE) (.....), (28. PEINARSE) (.....) y (29. COMER) (.....) el delicioso plato que le ha cocinado su madre. Antes de salir de casa (30. LIMPIAR) (.....) bien los zapatos porque (31. SER) (.....) un chico muy elegante y no (32. GUSTAR) le (.....) llevar los zapatos sucios. Es hora de ir a la escuela. Amar (33. COGER) (.....) de nuevo su bicicleta para ir a clase. ¡La escuela (34. ESTAR) (.....) llena de niños y niñas! Amar (35. SER) (.....) muy buen estudiante, así que (36. HACER) (.....) todos los deberes que (37. MANDAR) le (.....) el profesor. A Amar (38. GUSTAR) le (.....) bastante las

Amar

matemáticas. También (39. APRENDER) (.....) inglés. Después de clase, a las 17:40 de la tarde, (40. VOLVER) (.....) a la tienda de electrónica para trabajar un poco más. A esa hora, Amar (41. PONERSE) (.....) su jersey amarillo favorito porque por la tarde ya hace un poco de frío. Después de (42. CERRAR) (.....) la tienda, por la noche, (43.VOLVER) (.....) a casa en su bicicleta. A las 10:14 de la noche (44.QUITARSE) (.....) la ropa y (45. PONERSE) (.....) cómodo para (46. ESTUDIAR) (.....) un poco más, ¡hay muchas cosas que aprender!

- i. Es el momento de comparar la rutina de Amar con tu propia rutina. Escribe individualmente en tu cuaderno un mínimo de 5 frases explicando qué hace Amar y qué haces tú. No olvides utilizar los conectores **y, pero o en cambio**. Luego léelas a un compañero o compañera.

- j. A continuación, y después de haber repasado la conjugación del Presente de indicativo, repasamos sus **usos**. Escribe las frases necesarias.

USOS DEL PRESENTE DE INDICATIVO

AFIRMAR EN EL PRESENTE

Afirmamos una información segura y totalmente controlada. Lo que sabemos del presente o preguntamos a los demás si saben.

Cualidades de las cosas	Amar tiene una bicicleta blanca.
Situaciones regulares	Yo no duermo más de siete horas.
Preguntamos	¿Vives todavía en el mismo barrio?
Situaciones momentáneas	Mi marido está en Dublín en este momento.

Amar

AHORA TÚ

Cualidades de las cosas	
Situaciones regulares	
Preguntamos	
Situaciones momentáneas	

AFIRMAR EN EL
FUTURO

Hablamos del futuro pero presentamos la información como segura y controlada. Sabemos con seguridad lo que vamos a hacer o lo que va a suceder.

AHORA TÚ

Mi marido está en Dublín pero vuelve mañana.	
El jueves voy al dentista.	
El 17 de este mes es mi cumpleaños.	

INSTRUCCIONES

Damos o recibimos indicaciones para realizar una acción.

AHORA TÚ

La escalivada es muy fácil: cocinas los pimientos y la berenjena al horno; les quitas la piel, los cortas en tiras y les pones aceite y sal.	
Sales de la escuela, giras a la derecha, caminas dos minutos y encuentras el supermercado.	

Amar

AFIRMAR EN
GENERAL

Cómo son las cosas en general.

AHORA TÚ

Los niños son niños.	
Las mujeres conducen fatal ;-P	
En verano hace calor.	

→ Vamos a practicar un poco más: ¿qué haces **esta semana**? Seguro que tienes algo marcado en la agenda.

ESTA SEMANA

Lunes	
Martes	
Miércoles	Tengo cita en el dentista
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

→ Y, ¿hay algo concreto que haces **normalmente** todos los días de la semana?

NORMALMENTE

Los lunes	
Los martes	
Los miércoles	
Los jueves	
Los viernes	Salgo a cenar con mis amigos
Los sábados	
Los domingos	

Amar

k. ¿Cómo interpretáis esta frase de Mahatma Gandhi y cómo la relacionáis con la vida de Amar? Comentadlo con un compañero/a.

“La fuerza no proviene de la capacidad física sino de la voluntad indomable”

l. Como ejercicio final vas a pensar en una persona cercana a ti a la que admiras mucho y de deberes vas a escribir cómo es un día en la vida de esta persona.

Agradecimientos: Los usos del Presente están planteados según la *Gramática básica del estudiante de español*, Lourdes Miquel et al., ed. Difusión, y se han adaptado los ejemplos.

¡Gracias y espero que os sea de ayuda la actividad!